

## *Михеева Валентина Петровна*



социальный педагог  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
центра развития ребенка  
детского сада № 24  
«Солнышко» города Ставрополя

### **Тема: Социально- педагогический тренинг, как средство развития коммуникативных навыков у детей-дошкольников**

Современная практическая педагогика все больше обогащается различными инновациями и технологиями, различными видами групповой работы, деловыми играми, проектной деятельностью, тренингами.

В отличие от традиционных методов обучения, социально-педагогический тренинг направлен на развитие личности, на формирование коммуникативных навыков, навыков межличностного взаимодействия.



**Цель моей работы:** повышение коммуникативной компетенции детей-дошкольников

**Задачи** направлены на развитие ряда поведенческих навыков, развитие основ саморегуляции, на развитие речевой активности, умение вести диалог, делиться своими мыслями, уметь оформлять их в речевые конструкции.

Я считаю свою тему актуальной, так как социально-педагогический тренинг, как новая педагогическая технология применительно к дошкольникам позволяет мне в коррекционной и подгрупповой работе с детьми реализовать поставленные мною задачи по развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Социально-педагогический тренинг по форме проведения, по направленности по виду общения может быть разнообразным.



Тренинги поведения относятся преимущественно к групповым формам работы.

**Задачи** такой работы направлены на развитие ряда поведенческих навыков, самопонимания, саморегуляции.



В основу двигательного-коммуникативных тренингов послужило положение, что манера и характер движений человека отражает его личностные особенности. На мой взгляд, музыкальные игры, игротерапия, свободный танец могут помочь ребенку раскрепоститься, вести себя естественным образом, ощущать себя личностью.

Идет повышение самооценки, улучшение настроения, эмоциональности, снятие телесных напряжений.



Тренинги общения проводятся со всей группой и по подгруппам.

**Задачи:**

- Учить устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
- Помочь ребенку раскрыться, вселить чувство уверенности;
- Посмотреть на себя со стороны.



Тренинг общения для детей дошкольного возраста начинается с приветствия, знакомства, выработки определенных правил, т.е. имеет определенную структуру:

I. Знакомство. Представление участников тренинга.

II. Правила тренинга:

- Постоянное присутствие;
- Говорить здесь и сейчас;
- Не давать отрицательных оценок;
- Не давать советы;
- Обязательно слушать - не перебивать;
- Не обманывать;
- Соблюдать порядок

III. Игры, игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения.

- «Я умею» - для определения качеств детей;
- «Слепой и поводырь» - упражнение энергопередачи, влияет на эмоциональный настрой;
- «Подарок» - упражнения комплименты;
- «Кресло короля» - что нравится в человеке, что в нем положительного;
- «Горячее кресло» - какие недостатки у человека, услышать правду интересно, но не всегда приятно;
- «Рукопожатие» - как пожать, кто бы это мог так сделать;
- Проблемные ситуации в тренинге «Звездный мальчик», «Цветик-семицветик»;
- Терапевтические игры - игры-этюды из психогимнастики, развитие познавательных процессов, мимика, пантомимика;
- Загадки;
- Сказкотерапия.

IV. Релаксация под музыку «Цветок», «Полет на другую планету». Мнение (что дал тренинг).

Для реализации своей цели по данной теме я провожу диагностику и социологические исследования с детьми, отслеживаю результативность своей работы.

## ***Сравнительный график результатов исследования межличностных отношений***

Уровни	Годы	2007г	2008г	2009г	2010 г
		83 реб	163 реб	102 реб	
Лидеры		9%	10%	9%	
предпочитаемые		10%	14%	17%	
принятые		53%	67%	66%	
не принятые		15%	9%	7%	
отверженные		12%	-	-	

Результаты социологических исследований межличностных отношений детей, позволяют сделать следующие выводы:

- Чем старше становятся дети, тем интереснее они взаимодействуют друг с другом, они более общительны и коммуникабельны.

- Меньше показатель «непринятых» и «отверженных» детей в группах и по саду в целом,

- Детские коллективы сплоченные, межличностные отношения более ровные и дружелюбные.

- Все дети взаимодействуют друг с другом.

## ***Сравнительный график уровня социального развития детей***

<i><b>Годы/ уровни</b></i>	<i><b>2006г</b></i>	<i><b>2007г</b></i>	<i><b>2008г</b></i>	<i><b>2009г</b></i>	<i><b>2010</b></i>
<i><b>Высокий</b></i>	33 %	34%	21%	34%	35%
<i><b>Средний</b></i>	60 %	60 %	70%	56%	60%
<i><b>Низкий</b></i>	7 %	6%	9 %	10%	5%

Диагностика социального развития детей проводилась по программе «Детство».

Наблюдаемые параметры:

- Ребенок и взрослые
- Ребенок и сверстники
- Отношение к самому себе

В результате ежедневной работы обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях. Дошкольники осваивают культуру общения с взрослыми, сверстниками, культуру поведения, углубляются их представления о семье. Идет анализ самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими и т.д.

Анализ результатов социального развития детей позволяет сделать вывод, что программа по этому разделу выполняется достаточно успешно. Радует то, что % детей с низким уровнем социального развития незначителен.

Дети с низким уровнем социального развития, выявленные на начало учебного года, это, как правило, дети с различными нарушениями основ саморегуляции, в общении, в развитии, с индивидуальными особенностями. С ними в течение года ведется коррекционная работа.

## ***Сравнительный анализ коррекционной работы***

<b><i>Годы/ уровни</i></b>	<b><i>2006г</i></b>		<b><i>2007г</i></b>		<b><i>2008г</i></b>		<b><i>2009г</i></b>		<b><i>2010</i></b>	
<b><i>Высокий</i></b>		10 %		14%				14%		
<b><i>Средний</i></b>	67%	82%	56%	68%	82 %	92%	79%	72%	86%	
<b><i>Низкий</i></b>	33%	8%	44%	18%	18%	8%	21%	14%	14%	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Сравнительный анализ данных за последние 5 лет индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с проблемами в общении, поведении, эмоционально - личностной сфере позволяет сделать определенные позитивные выводы.

В течение учебного года с дошкольниками проводилась коррекционная работа по программе Овчаровой Р.И., Алябьевой Е.А., Катаевой, использовалась методика проведения тренинговых занятий социального педагога Михеевой В.П.

На каждую группу детей было определено содержание работы, которая включала разные виды деятельности (игры, психогимнастика, тренинги, арттерапия, беседы),

К концу года результаты лучше, есть показатели относительно высокого уровня социального развития. Кто - то из детей идет в школу (5 детей), с оставшимися работа будет продолжена в новом учебном году.

## ***Сравнительный анализ социальной подготовленности детей к школе***

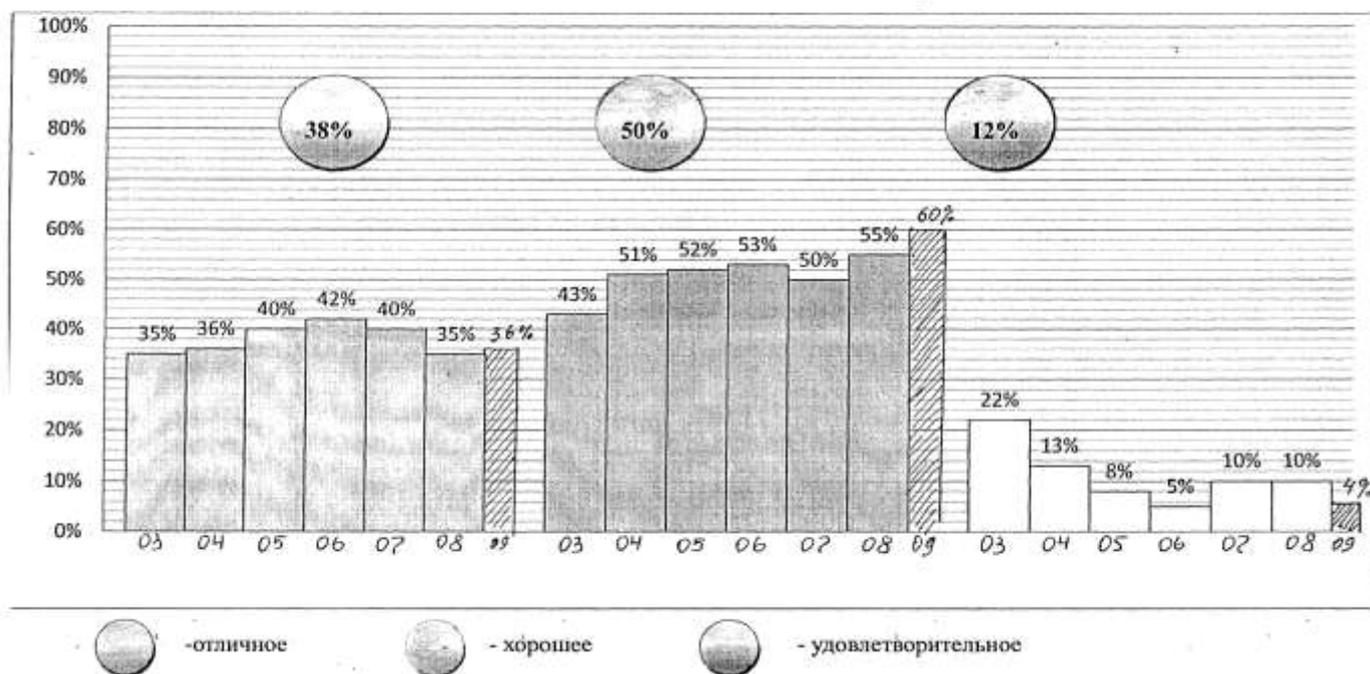
<b><i>Годы /уровни</i></b>	<b><i>2006г</i></b>	<b><i>2007г</i></b>	<b><i>2008г</i></b>	<b><i>2009г</i></b>	<b><i>2010</i></b>
<b><i>Высокий</i></b>	51%	53%	44%	41%	39%
<b><i>Средний</i></b>	40%	47%	56%	59%	56%
<b><i>Низкий</i></b>	9%	-	-	-	5%

Уровень социальной подготовленности детей к школе определяется совокупностью показателей социального развития по программе «Детство» и методиками Банковского, Овчаровой Р.В., Немова Р.С.

Сравнительный анализ за последние 5 лет дает возможность сделать вывод, что в социальном развитии наших выпускников наблюдается стабильность по формированию у детей общей понятливости и осведомленности с социальной действительностью, по формированию нравственных качеств, коммуникативных навыков, по общению.

У детей сформирована новая социальная позиция (внутренняя позиция школьника), выработаны основы саморегуляции, определена мотивационная готовность к обучению в школе.

## Сравнительный анализ успеваемости выпускников ДОУ №24 «Солнышко» за 2003-2008 учебный год





### Результативность моей работы:

1) у детей просматривается интерес к данным занятиям, им нравится проигрывать ситуации, они чувствуют себя свободнее и увереннее;

2) сравнительный анализ результатов групповой и коррекционной работы показывает, что позитивные результаты есть. Это дает мне возможность думать, что я права в выборе этой темы;

3) сам тренинг общения как новая и необычная форма для детей-дошкольников, построенная на игровом материале, способствует развитию у детей коммуникативных навыков.



Когда рождается на свет котенок и сразу попадает к другим хозяевам, он все равно знает, что он котенок. В его генах заложено об этом достаточно информации.

Когда рождается человек, он еще не знает, кто он. И только общение с людьми делает его человеком.